



KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 YILI
STRATEJİK PLAN

1.STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU VE PLANLAMA SÜRECİ	3
1.1.Stratejik Planlama Komisyonu	3
2. DURUM ANALİZİ	4
2.1. Kurumsal Tarihçe	4
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	5
2.3. Mevzuat Analizi	7
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	11
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	19
2.5.1. Eğitim-Öğretim	19
2.5.2. Araştırma	20
2.5.3. Toplumsal Katkı	20
2.5.4. Yönetim ve İdari Hizmetler	20
2.6. Paydaş Analizi	21
2.6.3. İç Paydaş Memnuniyet Analizleri	22
2.6.4. Dış Paydaş Değerlendirmeleri	25
2.7. Kuruluş İçi Analiz	25
2.7.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	27
2.7.2. Akademik Personel Yetkinlik Analizi	27
2.7.3. İdari Personel Yetkinlik Analizi	28
2.7.4. Öğrenci Analizi	29
2.7.5. Kurum Kültürü Analizi	31
2.7.6. Fiziki Kaynak Analizi	33
2.7.6.1. Eğitim Alanları-Derslikler ve Kapasiteleri	33
2.7.6.2. Sosyal Alanlar	33
2.7.6.3. Toplantı – Konferans Salonları	33
2.7.6.4. Diğer Sosyal Alanlar	34
2.7.7. Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi	35
2.7.8. Mali Kaynak Analizi	36
2.8. Akademik Faaliyetler Analizi	38
2.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	40
2.10. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi: SWOT (GZFT)	43
2.10.1. İç Çevre Analizi	44
2.10.2. Dış Çevre Analizi	46

1.STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU VE PLANLAMA SÜRECİ

1.1.Stratejik Planlama Komisyonu

Öğr.Gör. Oytun SARAÇOĞLU	BAŞKAN
Doç.Dr. Elif KORKUSUZ	ÜYE
Dr.Öğr.Üyesi Sevgi SÜMERLİ SARIGÜL	ÜYE
Dr.Öğr.Üyesi Ali GEZER	ÜYE
Dr.Öğr.Üyesi Ayşe BERKDEMİR	ÜYE
Dr.Öğr.Üyesi Zerrin KILIÇARSLAN	ÜYE
Öğr.Gör.Dr. Ergun YEŞİLYURT	ÜYE
Öğr.Gör.Dr. Güllü AKKAŞ	ÜYE
Öğr.Gör Emel DURSUN	ÜYE
Öğr.Gör. Recep ŞAHİN	ÜYE
Öğr.Gör. Abdulkadir DAĞLI	ÜYE
Yükseköğretim Sekreteri Fahriye CİHAN	ÜYE
Mutemet Ergün UZUN	ÜYE
Tekniker Mehmet OKUMUŞ	ÜYE

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Kayseri Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, 1975–1976 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak eğitim-öğretime açılmış, 1981 yılında Yüksek Öğretim Kanunu ile Erciyes Üniversitesine bağlanmıştır. 1986–1987 eğitim-öğretim yılında Üniversitemizin Talas yolundaki kampüsüne taşınan Yüksekokul, 1991–1992 eğitim-öğretim yılında kampüs alanı içinde inşa edilen kendi binasında eğitim-öğretim hizmeti vermeye başlamıştır. 1991 yılında” YÖK-Dünya Bankası 2. Endüstriyel Eğitim Projesi” kapsamında yer alması sayesinde, okulda görev yapmakta olan öğretim elemanlarının büyük çoğunluğu Amerika ve İngiltere’de konularında uzmanlaşmak üzere eğitime gönderilmiş ve okulumuzda yeni teknolojilere sahip birçok atölye ve laboratuvarın kurulması sağlanmıştır.

Günümüzde, Okulumuz 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla kurulan Kayseri Üniversitesine bağlanarak Meslek Yüksekokulu adı altında 2018-2019 Eğitim- Öğretim yılında yeni kurumsal adıyla eğitime devam etmektedir.

Meslek Yüksekokul bünyesinde toplam 16 programda eğitim verilmekte iken, 2002 yılında bazı programlar okulumuzdan ayrılarak İzzet Bayraktar Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu adı ile yeni bir yüksekokul haline gelmiştir. Meslek Yüksekokulu, mevcut dokuz programına ilave olarak 2005–2006 eğitim-öğretim yılında açılan iki yeni program ve 2008–2009 eğitim-öğretim yılında açılan bir yeni programla birlikte toplam 12 programla eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. 2010-2011 eğitim-öğretim yılında programlar, 8 bölüm çatısı altında toplanmıştır. Kayseri Üniversitesine bağlanan Meslek yüksekokulu sanayinin ve bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda yeni açılan bölüm ve programlarıyla 9 bölüm ve 16 programla eğitime devam etmektedir.

Meslek Yüksekokulu, kurulduğu günden itibaren mezun ettiği öğrencilerle Kayseri'nin ve bölgenin ve ülkemizin yetişmiş ara eleman ihtiyacını karşılamaktadır. Meslek Yüksekokulunda, Bilgisayar Teknolojileri, Elektrik ve Enerji, Makine ve Metal Teknolojileri, Elektronik ve Otomasyon, İnşaat, Pazarlama ve Dış Ticaret, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri, Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümleri olmak üzere 8 (sekiz) bölüm ve bu bölümlere bağlı 12 (on iki) programda kayıtlı (Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Makine,

Elektronik Teknolojisi, Elektronik Haberleşme Teknolojisi, Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Radyo ve Televizyon Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Dış Ticaret, Otomotiv Teknolojisi, Mobilya ve Dekorasyon) toplam 5472 öğrencisi bulunmaktadır. Endüstri Ürünleri Tasarımı, Mekatronik, Uçak Teknolojisi ve İç Mekan Tasarımı programları 2018 yılında açılmıştır.

Ayrıca Yükseköğretim Kurulunun 26.11.2018 Tarih ve E.9060082 Sayılı Kararıyla Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümüne bağlı olarak Uçak Teknolojileri Programı, Elektronik ve Otomasyon Bölümüne bağlı olarak Mekatronik Programı, Tasarım Bölümü ve bağlı olarak ; İç Mekan Tasarımı Programı ve Endüstri Ürünleri Tasarımı programı açılmış olup bu programlara 2018-2020 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımına başlayacaktır. Kayseri Üniversitesi Meslek Yüksekokulu yeni kurulan bölüm ve programlarla birlikte 9 (dokuz) bölüm ve bu bölümlere bağlı 16 (on altı) programa ulaşmıştır. Meslek Yüksekokulunun 32 (otuz iki) öğretim elemanı ve 20 (yirmi) idari personeli bulunmaktadır.

Meslek Yüksekokulu, kayıtlı öğrencilerine verdiği örgün eğitimin yanı sıra, toplumun yaşam boyu eğitim ihtiyacını karşılamaya yönelik olarak, seminerler, konferanslar düzenlenmektedir. Mobilya atölyesinde üniversite ve/veya üniversite dışı firmalarla bağlantılar kurularak gerek fakülte ve diğer birimlerin gerekse diğer firmaların ihtiyaç ve istekleri karşılanmaktadır. Yukarıda sayılan eğitim faaliyetlerine ek olarak Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Üniversite FM Radyosu da Kayseri ve çevresine radyo yayını hizmeti sunulmaktadır. Üniversite FM, ağırlıklı olarak Radyo TV Yayımcılığı öğrenci ve Meslek Yüksekokulu personelinin çalışmaları ile 7 gün / 24 saat hizmet vermektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Meslek Yüksekokulumuz, “evrensel geçerliliği olan bilgi ve beceriler ile donatılmış bireyler yetiştirmek, bilime katkı sağlayacak, ülkede ve dünyada kullanılabilir ve paydaşlara yararlı olacak bilgi ve teknoloji üretmek, mensuplarının ve toplumun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimine katkı sağlayacak etkinlikler düzenlemek” misyonu çerçevesinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine devam etmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda, Bilgisayar Teknolojileri, Elektrik ve Enerji, Makine ve Metal Teknolojileri, Elektronik ve Otomasyon, İnşaat, Pazarlama ve Dış Ticaret, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri, Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümleri olmak üzere 8 (sekiz) bölüm ve bu bölümlere bağlı 12 (oniki) programda eğitim öğretime devam etmektedir. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan Mobilya atölyemizde üniversitemiz fakülte ve diğer birimlerin ihtiyaç ve istekleri karşılanmaktadır. Yine Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan Üniversite FM (98.3)

Radyomuzla da Kayseri ve çevresine radyo yayını hizmeti sunulmaktadır. Üniversite FM, ağırlıklı olarak Radyo TV Yayımcılığı öğrencilerimiz ve Meslek Yüksekokul personelimizin çalışmaları ile 7gün/24saat prensibiyle kesintisiz hizmet vermektedir. Yüksekokulumuz kayıtlı öğrencilerine verdiği örgün eğitimin yanı sıra, toplumun yaşam boyu eğitim ihtiyacını karşılamaya yönelik olarak zaman zaman, seminerler, konferanslar ve etkinlikler düzenlemektedir. Bu stratejik plan çerçevesinde gerçekleştireceğimiz çalışmalar ile dış toplumun ihtiyaç duyduğu ara meslek elemanlarını en iyi şekilde yetiştirmeyi hedeflemekte ve bu hedefe ulaşırken hâlihazırda mevcut imkânlarımızı en iyi şekilde kullanmayı amaçlamaktayız.

Şuan uygulanan stratejik planlama aşağıdaki komisyon tarafından yürütülmektedir.

Öğr. Gör. Oytun SARAÇOĞLU (Başkan)

Doç. Dr. Elif KORKUSUZ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Sevgi SÜMERLİ SARIGÜL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Ali GEZER (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe BERKDEMİR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Zerrin KILIÇARSLAN (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Ergun YEŞİLYURT (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Güllü AKKAŞ (Üye)

Öğr. Gör. Emel DURSUN (Üye)

Öğr. Gör. Recep ŞAHİN (Üye)

Öğr. Gör. Abdulkadir DAĞLI (Üye)

Yüksekokul Sekreteri Fahriye CİHAN

Ergün UZUN (Üye)

Tekniker Mehmet OKUMUŞ (Üye)

Stratejik planlama sürecinin temel ilkeleri olan, katılımcılık, açıklık, süreklilik, gönüllülük, ulaşılabilirlik, hesap verilebilirlik, sürdürülebilirlik ve girişimcilik ilkelerine bağlı kalınarak planlama süreci başarıyla yürütülmektedir.

2.3. Mevzuat Analizi

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlenmesi ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim - öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlenmesi halen yürürlükte olan 2547 sayılı Yasa kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Tüm yükseköğrenim kurumlarında olduğu gibi, asli görevleri arasında eğitim/öğretim, araştırma ve toplumsal katkıların yer aldığı Meslek Yüksekokulumuz görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğrenim Kanununda , idari personeli görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Kanun kapsamında tanımlanmıştır

Yükseköğretim kurumlarının kuruluş, görev ve sorumlulukları 7/11/1982 tarihli Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. maddesinde tanımlanmaktadır. Üniversitemizin teşkilatlanma, işleyiş, görev ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde 4/11/1981 tarihli 2547 sayılı kanun kapsamında; idari yapısı ise 21/11/1983 tarihli Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatının Kuruluş ve Görevlerine İlişkin Esasları Hakkında 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile düzenlenmiştir. Üniversitemizin tüm etkinlikleri, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, ilgili yılın Bütçe Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili yönetmeliklerle, bunların verdiği yetkiye dayanarak çıkarılan yönergelere uygun olarak yürütülmektedir.

Anayasamızın 130. Maddesinde Yükseköğretim kurumları;

“ Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler kanunla kurulur. Yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.” hükmü çerçevesinde düzenlenen ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12.Maddesinde yükseköğretim kurumlarının bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda şekilde tarif edilmiştir:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli

düzeylede eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim-öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Üniversitelerin işleyişi ile ilgili kanun ve yönetmeliklerin listesi Yükseköğretim Kurulu'nun web sayfasında mevcuttur. Üniversitemizin Stratejik Planı, 10. Kalkınma Planı çerçevesinde ve yükseköğretim kurumları ile ilgili mevzuata uygun olarak hazırlanmıştır. Aşağıda Stratejik Planın uygulanması ile ilgili olabilecek kanun ve yönetmeliklerden bazı örnekler verilmektedir.

➤ **4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu**

Bu kanun bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev ve sorumlulukları ile eğitim – öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenler.

➤ **24/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu**

Bu kanunun amacı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemektir.

➤ **10/07/2014 tarihli ve 6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun**

Bu kanunun amacı, araştırma altyapılarının daha etkin kullanımını ve sürdürülebilirliğini sağlamak üzere desteklenmesine ilişkin hususları düzenlemektir.

➤ **26/06/2001 tarihli ve 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu**

Bu kanunun amacı, üniversiteler, araştırma kurum ve kuruluşları ile üretim sektörlerinin işbirliği sağlanarak, ülke sanayiinin uluslararası rekabet edebilir ve ihracata yönelik bir yapıya kavuşturulması maksadıyla teknolojik bilgi üretmek, üründe ve üretim yöntemlerinde yenilik geliştirmek, ürün kalitesini veya standardını yükseltmek, verimliliği artırmak, üretim maliyetlerini düşürmek, teknolojik bilgiyi ticarileştirmek, teknoloji yoğun üretim ve girişimciliği desteklemek, küçük ve orta ölçekli işletmelerin yeni ve ileri teknolojilere uyumunu sağlamak, Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu'nun kararları da dikkate alınarak teknoloji yoğun alanlarda yatırım olanakları yaratmak, araştırmacı ve vasıflı kişilere iş imkanı yaratmak, teknoloji transferine yardımcı olmak ve yüksek/ileri teknoloji sağlayacak yabancı sermayenin ülkeye girişini hızlandıracak teknolojik altyapıyı sağlamaktır.

➤ **10/01/2017 tarihli ve 6769 sayılı Sınai Mülkiyet Kanunu**

Bu kanunun amacı, marka, coğrafi işaret, tasarım, patent, faydalı model ile geleneksel ürün adlarına ilişkin hakların korunması ve bu suretle teknolojik, ekonomik ve sosyal ilerlemenin gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktır.

Kayseri Üniversitesi'nin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir.

Tablo1: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	“Kamu idareleri, bütçelerinde yer alan ödeneklerin üzerinde harcama yapamaz. Bütçeyle verilen ödenekler, tahsis edildikleri amaçlar doğrultusunda yılı içinde yaptırılan iş, satın alınan mal ve hizmetler ile diğer giderlerin karşılanmasında kullanılır. Ancak, ait olduğu malî yılda ödenemeyen ve emanet hesabına alınamayan zaman aşımına uğramamış geçen yıllar borçları ile ilama bağlı borçlar, ilgili kamu idaresinin cari yıl bütçesinden ödenir.”
Dayanak	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu 20.Madde d bendi
Tespitler	Kamu idarelerinin ödenek üstü harcama yapabileceği ve yapamayacağı gider türleri belirlenmemiştir. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri, Personel giderleri, Mahkeme Harç Giderleri, Kıdem Tazminatı ve cezai müeyyidesi bulunan giderler için uygulamada ödenek üstü harcama yapılabilmektedir. Diğer giderler hakkında kamu kurumlarında bütçe uygulamasında kafa karışıklığı yaşanmaktadır.
İhtiyaçlar	İlgili maddede düzenlemeye gidilerek kamu kurumlarına yol gösterici şekilde kanun metninde düzenleme yapılmalıdır.

Yasal Yükümlülük	“İç kontrol; idarenin amaçlarına, belirlenmiş politikalara ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, malî bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini sağlamak üzere idare tarafından oluşturulan organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan malî ve diğer kontroller bütünüdür.
Dayanak	5018 sayılı Kanunun 55.Madde 1. Fıkra

Tespitler	İç kontrol ile ilgili kanun, usul ve esaslar olduğu halde yönetmelik düzenlenmemiştir.
İhtiyaçlar	Kamu kurumlarında iç kontrol sisteminin kurulması, uygulanması ve takip edilebilirliği hakkında Maliye Bakanlığı tarafından etkin bir politika izlenmelidir. Bu durumun sağlanması için İç Kontrol Değerlendirme Raporlarının bakanlık tarafından incelenip kurumlarla etkili bir iletişim kurularak raporların işlevselliği arttırılabilir.
Yasal Yükümlülük	“... gerçekleştirme görevlileri, harcama talimatı üzerine; işin yaptırılması, mal veya hizmetin alınması, teslim almaya ilişkin işlemlerin yapılması, belgelendirilmesi ve ödeme için gerekli belgelerin hazırlanması görevlerini yürütürler...”
Dayanak	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu 33.Madde 2. Fıkra
Tespitler	Kanundaki gerçekleştirme görevlileri tanımından, sürecin tamamında görev alan tüm görevliler anlaşılmaktadır. Bu durum gerçekleştirme görevlisinin kim olduğu konusunda karmaşaya neden olmaktadır. Gerçekleştirme görevlisinin kanunda net bir tanımı yoktur.
İhtiyaçlar	Kanuna netlik kazandırması açısından gerçekleştirme görevlisi tanımının daha net bir şekilde yapılması sağlanarak karmaşa giderilebilir. Ayrıca işin yapılması sürecinde görev alan kişilerin de kanun metninde yapılan iş hakkında sorumlulukları belirtilebilir.

Sonuç olarak, Kayseri üniversitesi mevcut kanun ve yönetmeliklerin yerinde ve verimli uygulamaları açısından örnek teşkil etme gayretini sürdürecektir, kanun yapıcılara akademik ve idari görüş bildirmek konusundaki sorumluluğunu, dikkatini ve özenini koruyacaktır.

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üniversitemiz stratejik plan çalışmaları üst politika belgeleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Bu belgeler:

- Onuncu Kalkınma Planı ve Öncelikli Dönüşüm Programlarında yer alan Üniversitelerin sorumlu olduğu politika ve eylemler,
- 2018-2020 Yılları Orta Vadeli Programı; eğitim, teknoloji, maliye politikası, istihdam ve girişimcilik alanında Üniversitemizi ilgilendiren bölümler,

- 2018 Yılı Programı; eğitim, sağlık, çocuk ve gençlik, kamuda stratejik yönetim, bilim teknoloji ve yenilik, girişimcilik, fikrî mülkiyet hakları, bilgi ve iletişim teknolojileri, tarım ve gıda, enerji, lojistik ve ulaştırma, inşaat, sürdürülebilir kalkınma, uluslararası ve bölgesel işbirlikleri konularında üniversitemizin hizmet alanına giren alanlar,
- Sektörel ve tematik strateji belgeleri kapsamında üniversitemiz tarafından gerçekleştirilecek eylemler incelenmiş, stratejik amaç ve hedefler bu doğrultuda belirlenmiştir.

Tablo2: Üst Politika Belgesi Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
10. Kalkınma Planı	143 numaralı politika paragrafı	Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.
10. Kalkınma Planı	144 numaralı politika paragrafı	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

10. Kalkınma Planı	158 numaralı politika paragrafı	Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.
10. Kalkınma Planı	160 numaralı politika paragrafı	Yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir
10. Kalkınma Planı	161 numaralı politika paragrafı	Yükseköğretim sistemi, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülecektir

10. Kalkınma Planı	163 numaralı politika paragrafı	Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi oluşturulacaktır.
10. Kalkınma Planı	164 numaralı politika paragrafı	Sanayi ile iş birliği çerçevesinde teknoloji üretimine önem vermek, çıktı odaklı bir yapıya dönüşülmesini teşvik etmek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynaklarını çeşitlendirmek.
10. Kalkınma Planı	165 numaralı politika paragrafı	Uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir
10. Kalkınma Planı	632 numaralı politika paragrafı	Teknoloji geliştirme bölgelerinin yapısı ve işleyişi; üniversite sanayi işbirliğini, işletmeler arası ortak Ar- Ge ve yenilik faaliyetlerini ve yenilikçi girişimciliği en üst düzeye çıkarmak üzere etkinleştirilecektir

10. Kalkınma Planı	633 numaralı politika paragrafı	Araştırma merkezleri, kuluçka merkezleri, teknoloji transfer ve yenilik merkezleri ve teknoloji geliştirme bölgelerinin belli alanlarda odaklanmaları, birbirleriyle bütünleşik bir biçimde çalışmalarını sağlanacak ve bu yapıların ilgili küme faaliyetlerini desteklemeleri özendirilecektir.
10. Kalkınma Planı	634 numaralı politika paragrafı	Üniversite ve özel sektör iş birliğini kolaylaştırıcı ve teşvik edici önlemler almak ve bunun için ara yüzler oluşturmak. Bu çerçevede yükseköğretimin yeniden yapılandırılmasında akademisyenlerin ve öğrencilerin, Ar-Ge ve girişimcilik faaliyetlerinin teşvik edilmesine özen gösterilecektir.
10. Kalkınma Planı	635 numaralı politika paragrafı	Araştırmacı insan gücünün sayısı ve niteliği daha da artırılabilecek, özel sektörde araştırmacı istihdamı teşvikine devam edilecektir.

10. Kalkınma Planı	636 numaralı politika paragrafı	Temel ve sosyal bilimlerde yetkin araştırmacıların yetiştirilmesi desteklenecek, üniversiteler ve kamu kurumları bünyesinde bu alanlardaki araştırmaların sayısı, niteliği ve etkinliği artırılacaktır.
10. Kalkınma Planı	638 numaralı politika paragrafı	Kamu kurumlarının özel sektörle işbirliği içerisinde Ar-Ge faaliyetlerini yönlendirme ve sonuçlarını hayata geçirmeye yönelik kapasiteleri güçlendirilecektir.
10. Kalkınma Planı	639 numaralı politika paragrafı	Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirliği geliştirilecektir. Bu kapsamda kritik teknolojilerin transferinin kolaylaştırılmasına, içselleştirilmesine ve dünyadaki emsal teknolojilerle rekabet edebilecek şekilde geliştirilmesine önem verilecektir.

Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2011/104	Üniversitede yenilikçiliğin ve girişimciliğin tetiklenmesi amacıyla politika araçlarını geliştirmek.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/102	Doktora derecesinde sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/101	Üniversitelerin Ar-Ge Stratejilerinin Geliştirilmesine Yönelik Çalışmalar Yapılması.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	Strateji 5.1.1	Belirli kriterleri sağlayan üniversitelerin kapasitelerini koruma ve artırabilmeleri için ihtiyaç duydukları nitelikli Ar-Ge personel istihdamında, üniversitelere esnekliğin tanınması
Türkiye Sanayi Strateji Belgesi (2015-2018)		Patent sayısının, ürün geliştirme ve sanayi uygulama projelerinin akademik yükselme kriterleri arasında yer almasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak. Temel bilimler ve mühendislik fakülteleri

		müfredatında, Ar-Ge, yenilikçilik sistemi, fikri ve sinai mülkiyet üzerine olan dersleri arttırmak.
Türkiye Kamu Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)		<p>Yeni mezun gençlerin, sanayiye geldiklerinde daha nitelikli işler yapabilmeleri için eğitimleri döneminde sanayi ile iç içe olacakları modeller geliştirmek. Özellikle mühendislik fakültelerinde, bitirme projeleri ile master ve doktora programlarını sanayi sorunlarına yönelik olarak yaptırmak.</p> <p>Kamu, üniversite ve sanayi arasında “İşbirliğine Dayalı Eğitim Modeli” oluşturulacaktır. Hedef 5/Eylem 5.1 Lisans eğitiminin içerisinde girişimcilik, proje geliştirme, sanayi işbirliği projeleri, FSMH ve Ar-Ge yönetimi gibi dersler seçmeli olarak verilecektir</p> <p>Hedef 5/Eylem 5.4 Üniversiteler tarafından desteklenen BAP’larda KÜSİ uygulamalarına öncelik verilecektir.</p>

		Üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programları KÜSİ'yi destekleyecek şekilde düzenlenecektir.
YÖK 100-2000	Öncelikli Alanlar	Veri Madenciliği ve Veri depolama Mikro ve Nanoteknoloji Biyomalzeme ve Doku Mühendisliği Yenilenebilir Enerji Kaynakları / Teknolojileri (Güneş Enerjisi, Rüzgar Enerjisi, Jeotermal, Hidrogüç)

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Üniversitemizin faaliyet alanları, sunduğu ürün ve hizmetler düşünüldüğünde dört ana başlıkta incelendiği görülmektedir.

- * Eğitim-Öğretim
- * Araştırma
- * Toplumla Etkileşim
- * Yönetim ve İdari Hizmetler

2.5.1. Eğitim-Öğretim

Yüksekokulumuz bünyesinde 8 bölüm ve 12 program ile eğitim-öğretim faaliyetleri yapılmaktadır. Programlarda yer alan dersler; zorunlu ve seçmeli olarak ayrılarak öğrencilerin istedikleri alanlara yönelmelerine imkan verilmektedir. Dersler, uygulama ve teorik içerikli olarak verilerek öğrencilerin dersin teorisinin yanı sıra kazanmış olduğu bilgiyi uygulama imkanı verilmekte ve iş deneyimleri arttırılmaktadır. Üniversitemize yeni kayıt yaptıran

öğrencilerimize oryantasyon eğitimleri verilerek eğitim-öğretim dönemine sorunsuz bir şekilde başlamaları sağlanmaktadır. Öğrencilerimize, eğitimleri sırasında akademik danışmanlık faaliyetleri verilmektedir. Düzenlenen teknik gezilerle, öğrencilerin saha bilgi ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimlerini desteklemek amacıyla kuruma ders dışı etkinlikler ve ders kapsamında olmak üzere pek çok uzman, konuşmacı olarak davet edilmektedir. Sanayi ve iş dünyasından uzman kişiler ile öğrencilerin bir araya gelmesi sağlanmaktadır. Eğitim öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için ilgili konferans, panel ve eğitimlere katılması teşvik edilmektedir.

2.5.2. Araştırma

Araştırma faaliyetleri belirlenirken bilime ve topluma somut katkılar yapması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, küresel sorunlara çözüm araması ve uluslararası düzeyde nitelikli araştırmalar yapması hedef olarak belirlenmiştir. Okulumuzda, temel ve uygulamalı araştırma alanlarına dengeli bir şekilde yer vererek nitelikli ve özgün yayınlar yapılması ve topluma katkı sağlayan çıktılar geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Uygulamalı araştırmalara destek vermek amacıyla okulumuzda Telekomünikasyon Teknolojileri, Mobilya Atölyesi ve ilgili programlara ait uygulama laboratuvarları faaliyet göstermektedir. Okulumuz akademik personeli, ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok bilimsel toplantıda (sempozyum, kongre, konferans, seminer, panel vb.) araştırma sonuçlarının sunulduğu bildirilerle yer almaktadır. Benzeri etkinlikler okulumuz ve üniversitemiz bünyesinde de organize etmektedir.

2.5.3. Toplumsal Katkı

Öğrencilerimizi toplumun ihtiyaçları ve küresel sorumlulukların bilince olan bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda mezun ve eğitim-öğretimine devam eden öğrencilerimiz, ilgili programların gerektirmiş olduğu bilgi ve uygulama becerisine sahip bireyler olarak toplumda yerini alması hedeflenmiştir. Okulumuz ilgili alanlarda nitelikli insan kaynağı sağlama, teknoloji geliştirme, sanayi projeleri yürütme, ekonomik ve sosyal politikalar geliştirme ile kültürel yaşama katkı ve bilimin topluma yayılması gibi katkı biçimlerini hedeflemektedir.

2.5.4. Yönetim ve İdari Hizmetler

Mali ve İdari anlamda uygulanan mevzuatlar hakkında eğitimler uygulamalı olarak verilmekte olup mevzuatlarda yapılan değişiklikler hakkında da bilgilendirme faaliyetleri yapılmaktadır.

Tablo3: Yönetim ve İdari Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A- Eğitim	Ön Lisans Eğitimi Staj İmkkanı Ulusal ve Uluslar Arası Öğrenci Değişim Programları Sertifika Eğitimleri Kültürel ve Sosyal Gelişim Programları
B- Araştırma	Akademik Danışmanlık Ar-Ge Ürünleri Topluma Katkı Ürünleri Bilimsel Projeler Bilimsel Yayınlar
C- Toplumla Etkileşim	Üniversite sanayi işbirliği kapsamında üretim süreçlerinde test, analiz ve danışmanlık hizmetleri
D- Yönetim ve İdari Hizmetler	Mevzuat bilgilendirme ve uygulama

2.6. Paydaş Analizi

Paydaşlar, üniversitenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, üniversiteden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya üniversiteyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

2.6.1. İç paydaşlar

Üniversiteden etkilenen veya üniversiteyi etkileyen kurum içindeki kişi veya gruplardır. Üniversitenin çalışanları ve yöneticileri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

2.6.2. Dış paydaşlar

Üniversitenin ürettiği ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile üniversiteden etkilenen veya üniversiteyi etkileyen üniversite dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Meslek Yüksekokulu'nun paydaş listesi paydaşlık alanına göre tasnif edilerek Tablo 15 de gösterilmiştir. Kurumumuz paydaşları, çalışan, hizmet alan, temel ortak ve stratejik ortak olup olmamasına göre bir sınıflandırmaya tabi tutulmuştur.

Tablo 4. Paydaş Listesi

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	ÇALIŞAN	HİZMET ALAN	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
Rektörlük	İç Paydaş			*	
Akademik Personel	İç Paydaş	*		*	
İdari Personel	İç Paydaş	*		*	
Öğrenci	İç Paydaş/ Dış Paydaş		*	*	*
Emekli Personel	Dış Paydaş		*		*
Liseler (Meslek Liseleri)	Dış Paydaş				*
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş				*
Mezunlar	Dış Paydaş		*		*
TÜBİTAK-TÜBA	Dış Paydaş				*
Organize Sanayi Bölgesi	Dış Paydaş			*	
İŞKUR	Dış Paydaş				*

Yukarıdaki tabloda belirtilen iç ve dış paydaşlara ilişkin memnuniyet analizleri aşağıda paydaşlar bazında sunulmuştur.

2.6.3. İç Paydaş Memnuniyet Analizleri

İç paydaş memnuniyet analizleri öğrenciler, akademik ve idari personele uygulanan anketler ile elde edilen bilgiler kapsamında aşağıda sunulmuştur. Öğrencilerin memnuniyetini ölçme amacıyla uygulanan anket çalışmasına toplam 214 öğrenci katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin uygulanan ankete vermiş oldukları cevaplara göre Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin en fazla memnun oldukları ve en az memnun oldukları özellikler tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 5. MYO öğrencilerinin en çok memnun olduğu alanlar

	X (Ortalama)
1. Derslikler her zaman temizdir.	4.775701
2. Dersliklerde kullanılan araç gereçler (tebeşir, tahta kalemi, akıllı kürsü, projektör vb.) yeterlidir.	4.549296
3. Meslek Yüksekokulumuza ulaşma olanaklarından memnunuz.	4.46729
4. Meslek Yüksekokulumuzda giriş- çıkış kontrolleri yeterli düzeyde yapılmaktadır.	4.447619
5. Derslikler, öğrenci kapasitesine uygundur.	4.352113

Ankete katılan öğrencilerin çoğu, dersliklerin temizliği ve kapasitesi kullanılan araç gereçlerin yeterliliği, ulaşım olanakları, giriş- çıkış kontrolleri gibi olanaklar konusunda Meslek Yüksekokulu'ndan memnun olduklarını belirtmiştir.

Tablo 6. MYO öğrencilerinin en az memnun olduğu alanlar

	X (Ortalama)
Meslek Yüksekokulumuzun sunduğu sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerinden memnunum.	2.971698
Meslek Yüksekokulumuzdaki öğrenci bilim, kültür ve sanat kulüplerinin / topluluklarının sayısı yeterlidir.	2.873239
Meslek Yüksekokulumuzun spor alanı / tesisi yeterlidir.	2.840376
Öğrenci kulüplerinin / topluluklarının gerçekleştirdiği etkinlikler yeterlidir.	2.812207
Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerine bölüm başkanlarının desteği vardır.	2.582938

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikleri, öğrenci bilim, kültür ve sanat kulüplerinin / topluluklarının sayısı yeterliliği, spor alanı / tesisi yeterliliği konularında yeterliliği ankete katılan öğrencilerin en az memnun olduğu alanlardır. Bu doğrultuda öğrencilerin en az memnun olduğu alanlarda meslek yüksekokulumuzda gerekli düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır.

Tablo 7. MYO Akademik Personelinin en çok memnun olduğu alanlar

	X (Ortalama)
İşimi severek yapmış olmam	4.304348
Ofis/büro/odaların fiziksel koşulları	4.260870
İnternet hizmetleri	4.217391
Yaptığım iş nedeniyle kendimi değerli hissetmem	4.217391
İşimi iyi yapmamın benim için övünç kaynağı olması	4.130435

Akademik personelin memnuniyetlerini belirlemek için yapılan anket çalışmasında elde edilen sonuçlar Tablo 18 ve Tablo 19’da sunulmuştur. Akademik personelin işini severek yaptığı, yaptığı işten dolayı kendisini değerli hissettiği ve ofis/büro/odaların fiziksel koşulları ile internet hizmetlerinden memnun olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 8. MYO Akademik Personelinin en az memnun olduğu alanlar

	X (Ortalama)
Emekli personelle ilişkiler	2.913043
Mezunlarla ilişkiler	2.913043
Üniversitenin öğretim elemanlarına yurtdışı hareketlilik programlarına katılma olanağı sağlama düzeyi	2.869565

Önlisans programlarına kaydolun öğrencilerin nitelikleri	2.782609
Yolluklar	2.782609
Yurt dışı yayın desteği/ödemeleri	2.695652

Akademik personele yapılan anket sonucunda; emekli personel ve mezunlarla ilişkiler, yurtdışı hareketlilik programlarına katılma olanağı, öğrencilerin nitelikleri, yolluklar ve yurt dışı yayın desteği/ödemeleri konularında memnuniyet düzeyinin düşük olduğu görülmüştür. Bu konulardaki eksiklikler giderildiği takdirde akademik personelin memnuniyet düzeyinin yükseleceği tahmin edilmektedir.

Tablo 9. MYO idari personelinin en çok memnun olduğu alanlar

	X (Ortalama)
1. Meslek Yüksekokulu yöneticilerine ulaşma kolaylığından	4.538462
2. Meslek Yüksekokulunun mensubu olmaktan	4.24
3. Sunulan otopark alan hizmetinden	4.16
4. Meslek Yüksekokulu idari personelinin yapmış olduğu çalışmaların yöneticiler tarafından takdir edilmesinden	3.88
5. Genel olarak Meslek Yüksekokulumuzun yapılaşma çalışmalarında geldiği düzeyden ve temposundan	3.84
6. Meslek Yüksekokulu yöneticilerine ulaşma kolaylığından	4.538462

Yapılan anket sonucunda; yöneticilerine ulaşma kolaylığından, Meslek Yüksekokulunun mensubu olmaktan, sunulan otopark alan hizmetinden, Meslek Yüksekokulu idari personelinin yapmış olduğu çalışmaların yöneticiler tarafından takdir edilmesinden, Meslek Yüksekokulumuzun yapılaşma çalışmalarında geldiği düzeyden ve temposundan idari personelin memnun olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 10. MYO idari personelinin en az memnun olduğu alanlar

	X (Ortalama)
1. İdari personel odalarının sayı bakımından yeterli olmasından	3.346154
2. Meslek Yüksekokulumuz idari personelinin unvanları ile kadrolarının uyum düzeyinden	3.153846

3. Meslek Yüksekokulunda personelin birbirini tanması için yapılan sosyal etkinliklerden	3.08
4. Biriminizdeki idari personel sayısının nitelik olarak yeterliliğinden	3.038462
5. Biriminizdeki idari personel sayısının nicelik olarak yeterliliğinden	2.884615
6. İdari personel odalarının sayı bakımından yeterli olmasından	3.346154

Anket sonucunda idari personelin; idari personel odalarının sayı bakımından yeterli olması, Meslek Yüksekokulumuz idari personelinin unvanları ile kadrolarının uyum düzeyi, Meslek Yüksekokulunda personelin birbirini tanması için yapılan sosyal etkinlikler, idari personel sayısının nitelik ve nicelik olarak yeterliliği hususlarında memnuniyet düzeyinin düşük olduğu belirlenmiştir.

2.6.4. Dış Paydaş Değerlendirmeleri

Meslek Yüksekokulu'nun dış paydaşı olarak belirlenen kurumlara uygulanan anketlerden elde edilen verilere göre Meslek Yüksekokulu'nun sunduğu hizmetler ile ilgili bilgilere ağırlıklı olarak Meslek Yüksekokulu web sayfasından ulaşıldığı, Meslek Yüksekokulu'nun en çok eğitim-öğretim hizmetleri ile ön plana çıktığı, kurum akademik personelinin dış paydaşlarla çoğunlukla güler yüzlü yaklaşımla iletişim halinde olduğu ve idari personelin dış paydaşlarla iletişiminde soruları/ talepleri doğru anladığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Üniversitelerin teşkilat yapısı akademik birimlerde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, idari birimlerde ise Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'yle belirlenmiştir.

Meslek Yüksekokulumuzun teşkilat şeması ilgili mevzuatlar dikkate alınarak kurumsal yapılanmaya gidilmiştir. Meslek Yüksekokulumuzun mevcut kapasitesi; insan kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynak analizleri yapılarak belirlenmiştir.

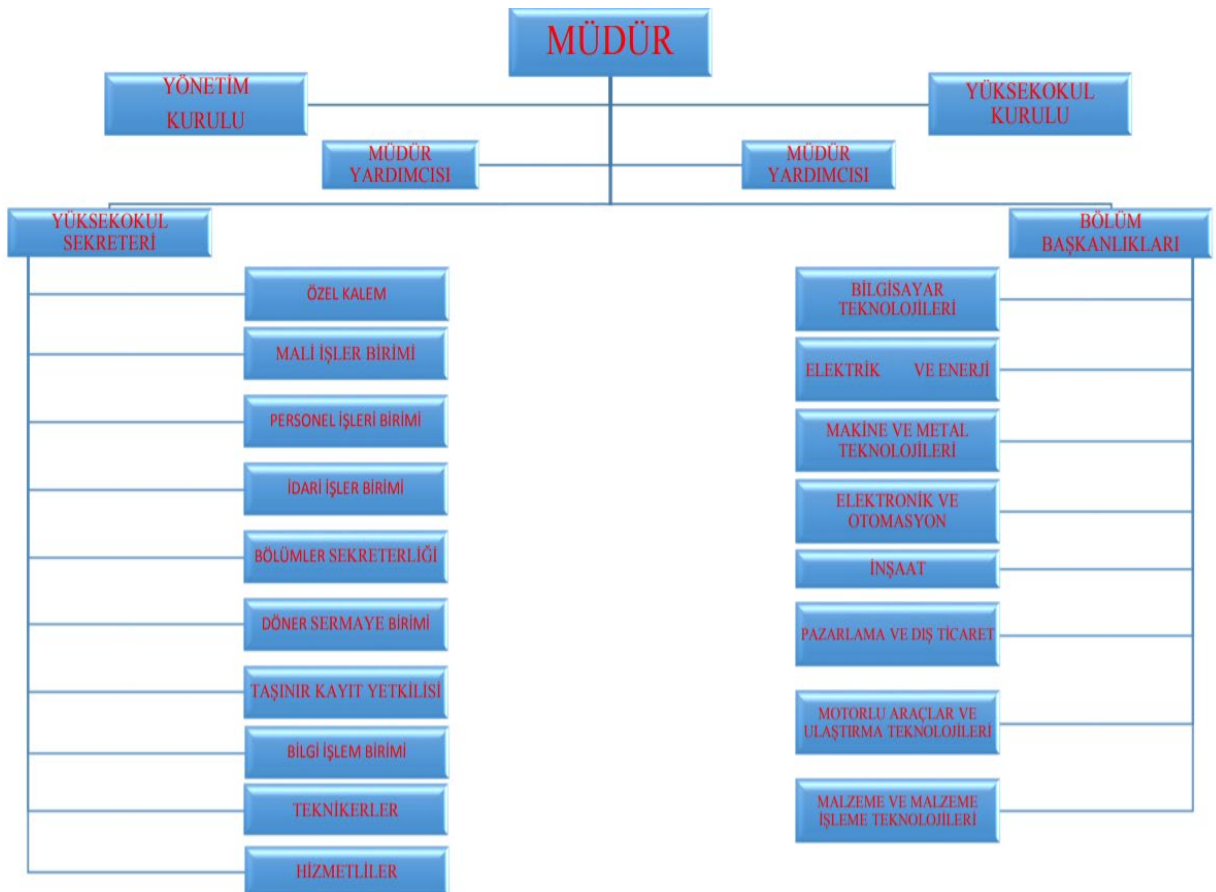
Kurumumuzun geleceğe yönelik hedeflerini gerçekleştirebilmesi için sahip olması gereken en önemli kaynak nitelikli insan kaynağıdır. Meslek Yüksekokulunda nitelikli insan gücü

bulunmakla birlikte kurumun geleceğe yönelik hedeflerini gerçekleştirmede yeterli düzeyde değildir. Bu eksikliğin giderilmesi için akademik ve idari alanlarda çalışacak nitelikli personel istihdamı hedeflenmektedir.

Kurumumuzda kurum kültürü ve aidiyetlik duygusu gelişmiştir, fakat yine de yönetim tarafından bu iki konu hakkında önemli adımlar atılmaktadır. Aidiyetlik duygusunun tüm çalışanlarda artırılması amacıyla çeşitli organizasyonlar düzenlenerek tüm Meslek Yüksekokulu mensuplarının birbirleriyle olan iletişimin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. İdari alanda hizmet veren personele yönelik hizmet içi eğitim programları planlanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzda katılımcı, şeffaf, liyakate ve ifade özgürlüğüne önem veren, idari ve akademik yapılanmada farklılıklara saygılı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.

MESLEK YÜKSEKOKULU ORGANİZASYON ŞEMASI



2.7.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Kurumun stratejik planındaki amaç ve hedefleri gerçekleştirmesinde en önemli rol insan kaynaklarına düşmektedir. Bu nedenle insan kaynakları yönetimi, çalışanların bilgi ve becerilerinden en iyi şekilde yararlanılabilmesi için çalışanlar uygun alanlarda istihdam edilir ve bu alanlarda yükselmelerine olanak sağlanır. Meslek Yüksekokulumuzun sahip olduğu insan kaynakları, 214 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ataması ile ve alımı yapılan akademik personel, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile ataması yapılan idari personel ile 4734 sayılı İhale Kanunu kapsamında hizmet alımı şeklinde istihdam edilen personeli kapsamaktadır.

2.7.2. Akademik Personel Yetkinlik Analizi

Tüm üniversitelerde olduğu gibi Meslek Yüksekokulumuzda da Yükseköğretim Kurumu'nun oluşturduğu çerçevede alımlar yapılmaktadır. Öğretim elemanı kadrolarının işe alınması, atanması ve görevde yükseltmeleri, ilgili mevzuat uyarınca öğretim üyeleri için gazetelerde ve resmi gazetede; öğretim yardımcıları için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nda yayımlanan ilanlar yoluyla yapılmaktadır.

Yeni kurulan bir üniversite olmamızdan dolayı akademik kadrolarımız yeterli düzeyde değildir. Yeni bölümler açarak ve bu açılan yeni bölümlere öğretim elemanı alınması planlanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz akademik kadrosu, 2914 sayılı kanun kapsamında istihdam edilmekte olup akademik personel sayımız 32'dür. Akademik personelimizin unvanlara göre dağılımı Tablo 1 'de gösterilmiştir.

Tablo 11: 2018 yılsonu itibariyle Akademik Personel Dağılımı

AKADEMİK UNVAN	(ADET)
Profesör	4
Doçent	3
Dr.Öğr.Üyesi	10
Öğretim Görevlisi	15
Araştırma Görevlisi	-
Uzman	-
Çevirici	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-
Toplam	32

2.7.3. İdari Personel Yetkinlik Analizi

Üniversitemizde idari personelden en etkin bir şekilde yararlanabilmek için insan kaynakları planlaması yapılmakta ve idari personelin hangi alanlarda eğitime ihtiyacı olduğu konusunda birim yöneticilerinden eğitim istekleri toplanılmaktadır. Yapılan eğitimler ile idari personelin niteliğinin artırılması sağlanmaktadır. Birim yöneticilerinden toplanılan eğitim istekleri analiz edilerek eğitim programı hazırlanmaktadır. Ayrıca İdari personelin kuruma olan aidiyetlik duygusunun artırılması amacıyla yıl içerisinde sportif ve kültürel etkinlikler yapılmaktadır.

Üniversitemizde idari personel sayısı yeterli düzeyde olmayıp, 657 sayılı Kanun gereğince istihdam edilen idari personel sayısı 2018 yılsonu itibariyle 20'dir. Bu personellerden 13 kişi Erciyes Üniversitesi kadrosunda bulunmaktadır. İdari personelin boş ve dolu kadro bazında dağılımı Tablo 2 'de gösterilmiştir.

Tablo 12. İdari Personel Sayısı (Kadroların Doluluk Oranına Göre)

BİRİMLER	Dolu	Boş	Toplam
Hizmetler			
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetleri Sınıfı	23		23
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli	5		5
Toplam	28		28

Meslek Yüksekokulumuz İdari Personelinin Hizmet Süreleri Tablo 3' de gösterilmektedir.

Tablo 13. İdari Personelin Hizmet Süreleri

HİZMET SÜRELERİ	1 – 3 YIL	4 – 6 YIL	7 – 10 YIL	11 – 15 YIL	16 – 20 YIL	21- ÜZERİ
Kişi Sayısı	3	8	3	3	5	6
Yüzde	11	28	11	11	18	21

Meslek Yüksekokulumuz İdari Personelinin Eğitim Durumu Tablo 4 de gösterilmektedir.

Tablo 14. İdari Personelin Eğitim Durumu

SAYI	İLKÖĞRETİM	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	Y.L. VE DOKT.
Kişi Sayısı	4	7	9	8	-
Yüzde	14	25	32	29	-

2.7.4. Öğrenci Analizi

Kayseri Üniversitesi 2018 tarihinde Kayseri’de kurulan devlet üniversitesidir. Meslek yüksekokulumuz daha önce Erciyes Üniversitesine bağlı iken bölünerek Kayseri Üniversitesine bağlanmıştır. İlk öğrencilerini 1978 ‘li yıllarda almaya başlayan Kayseri Meslek Yüksekokulu, Daha sonra Meslek Yüksekokulu olarak isim değiştirmiştir. 2018 yılı itibariyle de Kayseri Üniversitesine bağlanarak öğrenci Alımına devam etmiştir.2018 yıl sonu itibariyle öğrenci sayılarımız bölümler bazında Tablo 5’de gösterilmiştir. Toplam 5472 öğrenci ile Kayseri üniversitesinde en çok öğrencisi olan okuldur.

Tablo 15: Öğrencilerin Bölüm Bazında Dağılımı

MESLEK YÜKSEKOKULU	ÖRGÜN ÖĞRETİM		2.ÖĞRETİM		YÜKSEK LİSANS		DOKTORA		SANATTA YETERLİLİK		TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
	BAYAN	ERKEK	BAYAN	ERKEK	BAYAN	ERKEK	BAYAN	ERKEK	BAYAN	ERKEK	
ELEKTRİK	4	313									317
ELEKTRİK (İÖ)			1	355							356
ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	7	299									306
ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ (İÖ)			4	261							265
BÜRO YÖNETİMİ ve SEKRETERLİK	1										1
BÜRO YÖNETİMİ ve SEKRETERLİK (İÖ)			1								1
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	44	192									236
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI (İÖ)			44	224							268
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ		1							1		1
ELEKTRONİK HABERLEŞME TEKNOLOJİSİ	15	223									238
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	44	285									329
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ (İÖ)			26	272							298
KONTROL ve OTOMASYON TEKNOLOJİSİ	4	222									226
MAKİNE	8	378									386
MAKİNE (İÖ)			7	345							352
DIŞ TİCARET	159	166									325
DIŞ TİCARET (İÖ)			126	209							335
RADYO ve TELEVİZYON TEKNOLOJİSİ	75	205									280
RADYO ve TELEVİZYON TEKNOLOJİSİ(İÖ)			16	147							163
BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ	53	129									182
ELEKTRİK (İÖ)				28							28
ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ (İÖ)				15							15

MESLEK YÜKSEKOKULU	ÖRGÜN ÖĞRETİM		2.ÖĞRETİM		YÜKSEK LİSANS		DOKTORA		SANATTA YETERLİLİK		TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
	BAYAN	ERKEK	BAYAN	ERKEK	BAYAN	ERKEK	BAYAN	ERKEK	BAYAN	ERKEK	
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI (İÖ)			6	15							21
MAKİNE (İÖ)			2	25							27
MOBİLYA ve DEKORASYON (İÖ)			6	251							257
OTOMOTİV TEKNOLOJİSİ (İÖ)			1	257							258
BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ PR. (%25 BURLU)	1										1
	415	2413	240	2404	0	0	0	0	0	0	5472

2018 yılı itibariyle öğrenci kontenjanları ve doluluk oranları Tablo 6 da verilmiştir.

Tablo 16: Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Program Kodu	Program Adı	Puan Türü	Genel Kont.	Genel Yerl.	En Küçük Puan	En Büyük Puan	Okul Birincisi Yerleştirme			
							OB Kont.	OB Yer.	OBK En Küçük Puan	OBK En Büyük Puan
112350137	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Bilgisayar Programcılığı	TYT	65	67	264,98745	370,53689	2	0	--	--
112370141	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Bilgisayar Programcılığı (İÖ)	TYT	65	67	235,25991	354,72663	2	0	--	--
112350164	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	TYT	55	57	255,18680	307,32107	2	0	--	--
112350022	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Dış Ticaret	TYT	70	72	232,63321	319,91980	2	0	--	--
112370035	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Dış Ticaret (İÖ)	TYT	70	72	215,62462	275,84449	2	0	--	--
112350031	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Elektrik	TYT	65	65	249,99335	315,54461	2	2	223,05184	239,64611
112370044	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Elektrik (İÖ)	TYT	45	47	231,95816	316,60381	2	0	--	--
112350807	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Elektronik Haberleşme Teknolojisi	TYT	35	36	227,52931	298,76148	1	0	--	--
112350816	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Elektronik Teknolojisi	TYT	40	40	234,07602	328,52787	1	1	227,41452	227,41452
112350888	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/İnşaat Teknolojisi	TYT	70	70	259,78174	355,37348	2	2	229,98828	235,06327
112370635	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/İnşaat Teknolojisi (İÖ)	TYT	70	72	227,51908	313,32549	2	0	--	--
112350825	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi	TYT	30	31	232,50743	305,36957	1	0	--	--
112350085	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Makine	TYT	60	62	244,19948	361,36043	2	0	--	--
112370098	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Makine (İÖ)	TYT	35	36	233,17457	303,91110	1	0	--	--
112350913	KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ/Meslek Yüksekokulu/Radyo ve Televizyon Teknolojisi	TYT	55	57	215,59369	288,08745	2	0	--	--

2018 yılı itibariyle tüm bölümlerin doluluk oranları %100 olarak gerçekleşmiştir.

2.7.5. Kurum Kültürü Analizi

Meslek Yüksekokulumuzda yöneticilerle, akademik ve idari personelin iletişimi yüksek seviyede olup karar alma süreçlerine tüm personelin bilgi ve sorumlulukları nispetinde katılımı teşvik edilmektedir. Yüksekokulumuzdaki akademik çalışanların bir kısmı kurumda sürekli görev yapıyor olmakla beraber diğer kısmı dışarıdaki fakülte, yüksekokul veya sektörel alanlardan gelmektedir. Bu iki farklı ekibin arasında herhangi bir ayırım yapılmaması, yön birliği sağlanması, katılımın desteklenmesi, iletişim ve koordinasyonun etkili bir şekilde

yürütülmesi gibi amaçlara ulaşmak için ortak karar toplantıları gerçekleştirilmektedir. Her yarıyıl başında bölüm başkanları ders vermeye davet ettikleri öğretim elemanları ile toplantı yapmaktadır. Burada dersler ile ilgili kazanım, işleyiş, değerlendirme ve teknik gezi gibi konularda beklentiler aktarılmaktadırlar. Yarıyıl sonlarında ise Meslek Yüksekokulu yönetimi tarafından tüm öğretim elemanları ile değerlendirme toplantısı yapılmaktadır.

Birim içerisindeki çalışanlar birbirleri ile rahat bir şekilde iletişime girerek bireysel katılım cesaretlendirilmekte ve bu sayede yenilikçi ve üretken girişimler desteklenerek bireysel öneri sistemi yerleşmiş olmaktadır. Çalışanlar istedikleri anda en üst yöneticiye kadar ulaşabilmekte, çalışanlarla yönetim arasında koordinasyon sağlanmakta ve karşılıklı bilgi paylaşımı desteklenmektedir. Açık kapı uygulaması sadece çalışanlar arasında değil öğrencilere de yönelik bir uygulamadır. Dinlenme salonu tüm öğretim görevlilerinin açık iletişim kurabildikleri bir ortamdır. Birim ve birim dışından, gelen misafir öğretim elemanlarının birim akademik ve idari personeli ile kaynaşması sağlanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuza bağlı 8 (sekiz) bölüm 12 (oniki) programdan mezun olan öğrencilerimizin önemli bir kısmı sektörünün ihtiyaç duyduğu alanlarda ara teknik eleman ihtiyacını karşılamaktadır.

Türk Telekom firmasıyla okulumuz arasında yapılan protokolle oluşturulan Telekomünikasyon laboratuvarı ile Telekomünikasyon Teknolojisi dersi açılmıştır. Bu dersi farklı ve ilgili bölümlere bağlı programlardan alan öğrencilere dersi başarıları durumunda sertifika verilmektedir. Bu sertifika ile öğrenciler haberleşme sektöründe faaliyet gösteren firmalarda çalışma olanağı bulmaktadır.

Üniversite önlisans mezunu öğrencilerine yönelik uygulanan Dikey Geçiş Sınavı ile dikey geçiş kültürü oluşturularak, Meslek Yüksekokulumuzun farklı bölümlerindenki öğrencilerin ilgili fakültelerdeki lisans tamamlama eğitimine devam etmesine olanak sağlanmıştır.

Meslek Yüksekokulumuz kurulduğu 1975 yılından itibaren faaliyetlerine devam etmekle birlikte öğretim elemanı ve öğrenciler bazında mezuniyet sonrası ilişkilerin sürdürülmesine de önem vermektedir. Meslek Yüksekokulumuz, mezun olan öğrencilerle irtibata geçmeye devam etmekte olup özellikle çalışma hayatına atılan mezunlarımızın deneyimlerini yeni öğrencilere aktarmaları kapsamında çeşitli seminer ve konferanslar düzenlenmektedir. Bunun haricinde kurumdan ayrılan idari personellerle de ilişkiler devam ettirilmekte, ihtiyaç duyulduğunda mesleki deneyim tecrübelerine başvurulmaktadır. Ayrıca mezunlarımızdan geri dönüşleri almak için okulumuz web sitesinde bir portal açılması hedeflenmektedir.

2.7.6. Fiziki Kaynak Analizi

2.7.6.1. Eğitim Alanları-Derslikler ve Kapasiteleri

Meslek Yüksekokulumuz 31 sınıf, 3 atölye ve 19 laboratuvar olmak üzere toplam 53 sınıftan oluşmaktadır. Bu eğitim alanlarının çoğunu 75 kişilik öğrenci sınıfları oluşturmaktadır. Böylece aynı anda 1500 öğrenci öğrenim görebilmektedir. Ancak, özellikle son yıllarda artan öğrenci sayısı nedeniyle daha geniş eğitim alanlarına olan ihtiyaç da artmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerinin mesleki ve teknik becerilerini artırmaya yönelik atölye ve laboratuvar alanlarının fiziki koşullarının iyileştirilmesi konusunda tavsiyelerde bulunmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun Eğitim Alanları ve Kapasiteleri Tablo 7 de gösterilmektedir.

Tablo 17. Eğitim Alanları

ALANLAR	KAPASİTELER				
	0-50 (Kişi)	51-75 (Kişi)	76-100 (Kişi)	101-150 (Kişi)	151-250 (Kişi)
Anfi					
Sınıf	1	24		5	1
Bilgisayar Lab.	6				
Atölye	3				
Diğer Lab.	13				
Toplam	20	24		5	1

2.7.6.2. Sosyal Alanlar

Öğretim üyeleri, idari personel ve öğrencilerin kullanımına açık 135 m2 kantin alanı mevcuttur. Bu alan tamamen kapalı olup açık alanlar buna dâhil edilmemiştir. Ayrıca, 18.60 m2 fotokopi odası ve 270 m2 açık alan bahçe öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. 28.82 m2 çay ocağı öğretim üyeleri ve idari personelin tarafından kullanılmaktadır.

2.7.6.3. Toplantı – Konferans Salonları

Meslek Yüksekokulumuzda idari amaçlı kullanım için 1 adet toplantı salonu mevcuttur. Ayrıca, 100 öğrenci kapasiteli 1 adet konferans salonu da vardır.

Meslek Yüksekokulumuzun Toplantı-Konferans Salonları ve Kapasiteleri Tablo 8 de gösterilmektedir.

Tablo 18. Toplantı ve Konferans Salonları

SALONLAR	KAPASİTESİ	KAPASİTESİ	KAPASİTESİ	KAPASİTESİ
	0-50	51-75	76-100	101-150
Toplantı Salonu	1			
Konferans Salonu			1	
Toplam	1		1	

2.7.6.4. Diğer Sosyal Alanlar

Meslek Yüksekokulumuzun Diğer Sosyal Alanlar ve Kapasiteleri Tablo 9 da gösterilmektedir.

Tablo 19. Sosyal Alanlar ve Kapasiteleri

SOSYAL ALANLAR	ADET	ALAN (M ²)	KAPASİTE (KİŞİ)
Sinema Salonu			
Öğrenci Kültüpleri	1	17	10
Akademik/İdari Personel Dinleme Odası	1	17	8
Eğitim ve Dinlenme Tesisleri Sayısı			
Anaokulu Sayısı			
Toplam	2	34	18

Hizmet Alanları

Meslek Yüksekokulumuzun Hizmet Alanları Tablo 10 da gösterilmektedir.

Tablo 20. Hizmet Alanları

HİZMET ALANLARI	OFİS SAYISI	ALAN (M ²)	KULLANAN KİŞİ SAYISI
Akademik personel hizmet alanları	34	578	34
İdari personel hizmet alanları	10	370	10
Toplam	44	948	44

Ambar, Arşiv Alanları ve Atölyeler

Meslek Yüksekokulumuzun Ambar, Arşiv Alanları ve Atölyeleri Tablo 11 de gösterilmektedir

Tablo 21. Ambar, Arşiv ve Atölyeler

ALANLAR	ADET	ALAN (M ²)
Ambar Alanları		
Arşiv Alanları	2	53
Atölyeler	3	1540

2.7.7. Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi

Birim, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (29 derslik, 6 bilgisayar laboratuvarı, 1 kütüphane, 2 toplantı salonu, programın özelliğine göre- içlerinde inşaat, makine, mobilya dekorasyon atölyesi gibi uygulama alanlarının bulunduğu 9 adet atölye- ve laboratuvarlar, 1 adet Üniversite Radyosu “98.3 Üniversite FM”, 3 bireysel çalışma alanı, vb.) yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde sağlamaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun Bilgisayar Listesi Tablo 12 de gösterilmektedir.

Tablo 22. Bilgisayar Listesi

BİLGİSAYAR	ADET				TOPLAM
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı	
Sunucular		1			1
Masatüstü Bilgisayar Sayısı	228	11	55	2	296
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	1	4	7	22
Toplam	238	13	59	9	319

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar Tablo 13 de gösterilmektedir.

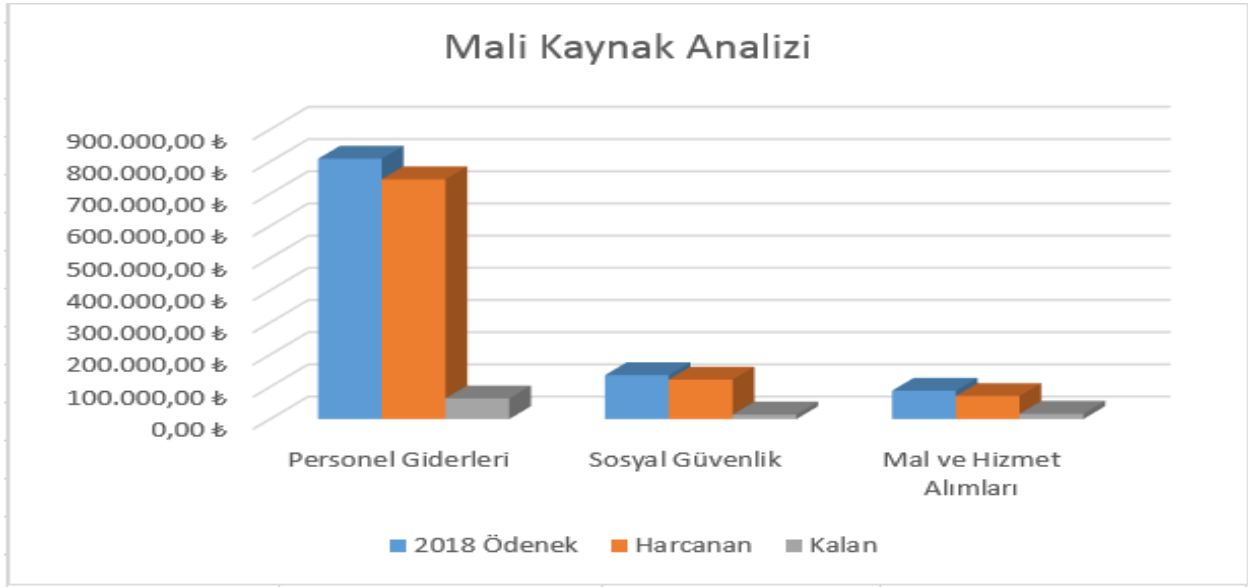
Tablo 23. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

CİNSİ	İDARİ AMAÇLI (ADET)	EĞİTİM AMAÇLI (ADET)	ARAŞTIRMA AMAÇLI (ADET)
Projeksiyon		43	
Slayt Makinesi			
Tepegöz			
Episkop			
Barkot Yazıcı	1		
Barkot Okuyucu			
Baskı Makinesi		2	
Teksir Makinesi			
Fotokopi Makinesi	3		
Faks	1		
Fotoğraf Makinesi		4	
Kameralar	12	2	
Televizyonlar	8	1	
Tarayıcılar	1	1	
Müzik Setleri			
Mikroskoplar		6	
DVD ler		1	

2.7.8. Mali Kaynak Analizi

Maliye Bakanlığınca 208 yılında Üniversitemize gelen ödenekten Meslek Yüksekokulumuz için 1.033.715,00 TL ödenek ayrılmış, bu ödeneğin 808.957,00 TL si personel giderlerine ayrılmış ve 744.806,00 TL si harcanmış, geriye 64.151,00 TL kalmış. Sonuç itibariyle ödenek %90 oranında bir harcanma yüzdesine sahiptir. Mal ve hizmet alımı için 87.993,00 TL ödenek ayrılmış ve 71.533,00 TL harcanmış ve 16.460,00 TL kalmıştır. %81 oranında harcama gerçekleştirilmiştir. Sosyal güvenlik için 136.765,00 TL ödenek ayrılmış ve 122.715,00 TL si harcanmıştır. 14.050,00 TL ödenek kalmıştır. Harcanma oranı ise %89,75 olarak gerçekleşmiştir. Görüldüğü gibi gelen ödeneğin çok ciddi bir kısmı personel giderleri için kullanılmıştır.

Aşağıdaki grafikte ekonomik sınıflandırma bazında ödenek ve harcamalar gösterilmiştir.



	Personel Giderleri	Sosyal Güvenlik	Mal ve Hizmet Alımları
2018 Ödenek	808.957,00 ₺	136.765,00 ₺	87.993,00 ₺
Harcanan	744.806,00 ₺	122.715,00 ₺	71.533,00 ₺
Kalan	64.151,00 ₺	14.050,00 ₺	16.460,00 ₺

2018 yılı için gelen ve daha ileri yıllar için planlanan ödenekler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 24 : Mali Kaynak tablosu

KAYNAKLAR	2018	2019	2020	2021	2022	TOPLAM
Özel Bütçe	896.950,00 ₺	941.797,50 ₺	988.887,38 ₺	1.038.331,74 ₺	1.090.248,33 ₺	4.956.214,95 ₺
Yerel Yönetimler	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺
Sosyal Güvenlik Kurumları	136.765,00 ₺	143.603,25 ₺	150.783,41 ₺	158.322,58 ₺	166.238,71 ₺	755.712,96 ₺
Bütçe Dışı Fonlar	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺
Döner Sermaye	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺
Vakıf ve Dernekler	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺
Dış Kaynak	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺
Diğer	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺
TOPLAM	1.033.715,00 ₺	1.085.400,75 ₺	1.139.670,79 ₺	1.196.654,33 ₺	1.256.487,04 ₺	5.711.927,91 ₺

2.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Meslek Yüksekokulu, 8 bölüm çatısı altında 12 program ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Meslek Yüksekokulunda, Bilgisayar Teknolojileri, Elektrik ve Enerji, Makine ve Metal Teknolojileri, Elektronik ve Otomasyon, İnşaat, Pazarlama ve Dış Ticaret, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri, Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümleri olmak üzere 8 (sekiz) bölüm ve bu bölümlere bağlı 12 (on iki) programda kayıtlı (Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Makine, Elektronik Teknolojisi, Elektronik Haberleşme Teknolojisi, Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Radyo ve Televizyon Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Dış Ticaret, Otomotiv Teknolojisi, Mobilya ve Dekorasyon) toplam 5472 öğrencisi, 32 (otuz iki) öğretim elemanı ve 20 (yirmi) idari personeli bulunmaktadır.

Meslek Yüksekokulu, kayıtlı öğrencilerine verdiği örgün eğitimin yanı sıra, toplumun yaşam boyu eğitim ihtiyacını karşılamaya yönelik olarak, seminerler, konferanslar düzenlenmektedir. Mobilya atölyesinde üniversite ve/veya üniversite dışı firmalarla bağlantılar kurularak gerek fakülte ve diğer birimlerin gerekse diğer firmaların ihtiyaç ve istekleri karşılanmaktadır. Yukarıda sayılan eğitim faaliyetlerine ek olarak Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Üniversite FM Radyosu ile de Kayseri ve çevresine radyo yayını hizmeti sunulmaktadır. Üniversite FM, ağırlıklı olarak Radyo TV Teknolojisi öğrencisi ve Meslek Yüksekokulu personelinin çalışmaları ile 7 gün / 24 saat hizmet vermektedir.

Günümüzde, Meslek Yüksekokulu, onbinlerce öğrenci yetiştirerek Kayseri'nin ve bölgenin yetişmiş eleman talebini karşılamaktadır.

Ayrıca Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde açılması uygun bulunan yeni bölümler ve programlar da mevcuttur. Bu bölümlerin ve programların bir kısmı 2019-2020 eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlayarak bir an önce faaliyete geçecektir. Okulumuz bünyesinde 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren faaliyete geçmesi planlanan bölümler şunlardır: Tasarım bölümü ve bu bölüme bağlı olarak İç Mekan Tasarımı Programı ve Endüstri Ürünleri Tasarımı Programı; birimimiz bünyesinde aktif olarak bulunan Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri bölümü altında Uçak Teknolojisi Programı; ayrıca yine bünyemizde aktif olarak bulunan Elektronik ve Otomasyon Bölümü altında Mekatronik Programı.

Tablo 25: Akademik Faaliyetler Analizi Tablosu

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Soru nalanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<p>1.Bilgi birikimi ve deneyimi yüksek olan akademik kadronun olması.</p> <p>2.Theorik ve pratik anlamda öğrencilere yol gösteren eğitim ortamının sağlanması.</p> <p>3.Öğrencilere pratik yapabilecekleri ortamların (laboratuvar vs.) sağlanmış olması</p> <p>4.Öğrenci- öğretim elemanı ilişkilerinin oldukça iyi bir düzeyde olması ve öğrencinin istediği zaman öğretim elemanlarına ulaşabilmesi.</p> <p>5.MYO'nun bünyesinde bulunan radyo sayesinde üniversite ve halk arasındaki iletişimin güçlendirilmesi.</p>	<p>1.Öğrenci profilinin düşük olması sebebiyle öğrencilerin eğitime odaklanmasının zor olması.</p> <p>2.Öğrenci alt yapısının da sebep olduğu uluslararası öğrenci işbirliğinin yetersiz olması.</p> <p>3.Öğrencilerin sosyalleşebileceği ortamların yetersizliği.</p> <p>4. Kayseri Üniversitesi'nin yeni kurulmuş olması sebebiyle kampüsün ve binaların belirlenmesi süreci içinde olunması durumu da bir dezavantaj oluşturmaktadır.</p>	<p>1.Sosyal tesisler ve bilimsel araştırma yapılacak imkânların daha yeni ve teknolojik olarak oluşturulması.</p> <p>2.Öğrenci-sanayi işbirliğinin daha da artırılması.</p> <p>3.Kişisel gelişim, küresel sorunlar ve mesleki gelişim olarak adlandırılan eğitim faaliyetlerinin bütün ön lisans programlarına yerleştirilmesi.</p>
Araştırma	<p>1.Akademik ve idari kadro olarak araştırma alt yapısının geliştirilebilecek güçte olması.</p>	<p>1.Öğretim elemanlarının fazla iş yükü nedeniyle araştırmaya arzulan zamanın verilememesi.</p> <p>2.Öğretim elemanlarının araştırma performansı konusunda yapılan ölçüm ve değerlendirme süreçlerinin tam işletilememiş olması.</p>	<p>1.Teknoloji transfer ofisleri kurularak öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerini yapabilecek ortam ve alt yapıların geliştirilmesi Meslek Yüksek Okulu'na da ciddi katkılar sağlayacaktır.</p>

Girişimcilik	1.KAYSEM'in (Kayseri Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi) kurulmuş olması girişimciliğe destek olan faaliyetler yürütülmesini sağlayacaktır. 2. Meslek Yüksek Okulu ve İŞKUR arasındaki protokol öğrencilere tecrübe ve belli alanlarda sertifika sağlamaktadır.	1. KAYSEM'in (Kayseri Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi) yeni kurulmuş olması.	
Toplumsal Katkı	1.5000'in üzerindeki öğrenci mevcudu ile mesleki eğitimdeki deneyimli kadrosuyla teknik ara eleman ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte olması. 2.Mesleki eğitim kapsamında üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmesi.	1.Topluma katkı anlamında yerel paydaşlarla ilişkilerin henüz geliştirilme aşamasında olması. 2.Öğretim elemanlarının iş yükü yoğunluğu nedeniyle topluma katkı faaliyetlerine zaman ayıramamaları.	1. Başta yerel ve ulusal paydaşlar olmak üzere bütün toplum kesimleriyle ilişkilerin geliştirilmesi amacıyla yapılan temas ve ziyaretlerin artırılması. 2. Yeni öğretim elemanları alınırken topluma katkı faaliyetlerinde katkıda bulunacak birikime ve kişilik özelliklerine sahip olanlara öncelik verilmesi.

2.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Ülkemizde yükseköğretim sektöründe son yıllarda sayısal anlamda ciddi bir büyüme kaydedilmiştir. 1982 yılından 2019 başına kadar üniversite sayısı 27'den 206'ya ulaşmıştır. Bu kurumların 129'u Devlet üniversitesi, 72'si Vakıf üniversitesi, 5'i ise vakıf meslek yüksekokuludur. Ülkemizdeki üniversite sayısındaki ciddi artış nedeniyle YÖK tarafından yükseköğretim sektöründe politika değişikliğine gidilerek niceliksel genişleme yerine üniversitelerin niteliksel anlamda geliştirilmesi kararı alınmıştır.

Avrupa Yükseköğretim Alanına uyum çerçevesinde üniversitelerde yürütülen Bologna süreci ile birlikte Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sistemi (AKTS), diploma eki vb. Uygulamalarla yükseköğretimin niteliğini ve uluslararası tanınırlığını arttırılması konusunda sektöre önemli katkılar sağlanmaktadır. Bunun yanında, ülkemizin bulunduğu coğrafyada yaşanan savaş

koşulları, göçler ve terör tehdidi akademik camiayı olumsuz yönde etkilemektedir. Bu etkiler özellikle öğrenci değişim programları, uluslararası bilimsel toplantı ve uluslararası işbirlikler alanlarında önemli düzeyde hissedilmektedir.

Üniversiteler hakkında son zamanlarda geliştirilen devlet politikaları çerçevesinde, üniversitelerin bir konum tercihi yaparak yükseköğretim sektörü içinde araştırma, eğitim veya girişim odaklı üniversite olma yönünde konumunu belirlemesi beklenmektedir. Üniversitemiz odak noktası açısından “Uygulama Üniversitesi” olma yönünde bir hedef koymuştur. Uygulama Üniversitesi olma yönündeki hedefini gerçekleştirmek amacıyla Üniversite-Sanayii işbirliğinin artırılmasına yönelik önemli adımlar atmaktadır.

Tablo 26. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Hükümetin üniversiteleri belli alanlarda ihtisaslaşmaya zorlaması ve buna yönelik politikalar geliştirmesi, Hükümetin eğitim sektörüne gittikçe artan oranda bütçe ayırması, gayri safi milli hasıladaki arge oranını yükseltme politikaları,	Nitelikli akademik personel sayesinde artan ar-ge teşviklerinden hızlı ve fazla yararlanma imkanı	Nitelikli akademik kadroyu genişletememe riski	Nitelikli akademisyen sayısını artırılması ile hükümetin verdiği ar-ge teşviklerinden, öncelikli alanlara yönelik verilen destek ve teşviklerden daha fazla yararlanılmasına yönelik faaliyetler
Ekonomik	Hükümetin eğitim sektörüne gittikçe artan oranda bütçe ayırması, gayri safi milli hasıladaki arge oranını yükseltme politikaları, ar-ge yatırım ve teşviklerini sürekli artırması,	Artan ar-ge yatırım ve teşvik bütçelerinden azami derecede yararlanma fırsatı Enflasyonu düşürecek ekonomik çözümler üzerine	Askeri, ekonomik, hukuki vb. alanlarda beklenen araştırmaları yapacak nitelikli akademisyen bulamama riski Enflasyonu düşürecek ekonomik çözümler üzerine araştırmalara	Türkiye'nin sorunlarına çözüm üretebilecek eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerine odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen temini

		araştırmalara odaklanılması	odaklanacak nitelikli akademisyen bulamama riski	Enflasyonu düşürecek ekonomik çözümler üzerine eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerine odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen temini
Sosyo-kültürel	<p>Toplumun ve sanayinin nitelikli eleman ihtiyacının artması</p> <p>Kayseri sanayicisinin katma değeri düşük ürün üretiminden, katma değeri yüksek ürün üretimine geçme isteği ve bu konuda MYO ile kuvvetli işbirliği yapma eğilimi,</p> <p>Bölgesel olarak alınan göç miktarının fazla olması</p>	<p>Endüstri ve özel sektörün ihtiyacına yönelik nitelikli insan gücünün eğitimi</p> <p>Milli ve yerli eğitim ve araştırma faaliyetleri ve işbirliklerinin hızlı ve kolay kabul görmesi</p> <p>Ekonomik canlılık oluşabilir</p>	<p>Nitelikli insangücüne olan ihtiyacın karşılanamaması</p> <p>Güvenlik açığı oluşacak ve yasal olmayan faaliyetler artacaktır, Şehir nüfusunun ve yatırımların dengesiz dağılması düzensiz kentleşmeye neden olabilecektir,</p> <p>Bölgesel işsizlik oranında artışın yaşanması, Kayıtdışı istihdamın artması</p>	<p>Üniversite-Sanayi işbirliği ile nitelikli eleman eğitimi ve yüksek katma değerli ürün üretimine yönelik faaliyetlerin desteklenmesi,</p> <p>Göçmen nüfusun eğitimlerinin desteklenmesi sağlanmalıdır. Göç ve sorunlarına yönelik araştırmalar desteklenmelidir.</p>
Teknolojik	<p>Bilgi teknolojilerine verilen önemin artması ve kullanımının yaygınlaşması</p> <p>Uzaktan eğitim programlarına yönelik talebin artması,</p> <p>İnternet kullanımının üniversite bilgi sistemindeki artan önemi, süreçlerin</p>	<p>Teknolojik gelişmeler sayesinde bilgiye ulaşmanın kolaylaşması.</p> <p>Teknolojik gelişmeler sayesinde eğitim, öğretim imkânlarının kolaylaşması ve</p>	<p>Bilişim hizmetlerine ayrılan bütçenin yetersizliği. Gerekli teknolojik altyapının oluşturabilmesi için gerekli finansmanın sağlanamaması.</p> <p>Personelin gelişmiş teknolojiye ayak uyduramaması</p>	<p>Teknolojik altyapının temin edilmesi ve sürekli güncellenmesinin sağlanması, eğitimlerinin yoğunlaştırılması, Teknolojik gelişmeler takip edilmeli ve yatırımlar buna göre</p>

	elektronik ortama taşınması, Yeni ürün ve hizmet geliştirme süreçlerindeki değişimler, otomasyon-yazılım ve bilişim sistemleri, ileri malzeme teknolojileri, biyoteknolojik ürünler, enerji teknolojileri, çevre teknolojileri vb. öncelikli alanların ortaya çıkması	çeşitlenmesi (uzaktan eğitim gibi)	Ödenek eksikliği nedeniyle laboratuvar sarf malzemesi ve cihaz alımında yaşanan sıkıntılar Araştırma için ödenek ve altyapının yetersiz olması	yapılmalıdır. Personelin yeni teknolojilere uyumu için eğitim verilmelidir. Üst yönetimin bu politikalara uygun olarak bütçe ve personel sağlaması gerekmektedir.
Yasal	Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar ve mevzuatlar geliştirilmesi,	Eğitim sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açmak için geliştirilecek politikalar ve mevzuatlardan azami derecede yararlanılması	Eğitim ve araştırma Sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar yüzünden farklı alanlardaki akademisyenlerin bu alanlardaki çalışmalarına Yönelmek zorunda kalacak olması,	Eğitim sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açmak için geliştirilecek politikalar ve mevzuatlardan azami derecede yararlanılmasına yönelik faaliyetler
Çevresel	Çevre kirliliği, iklim değişikliği çölleşme, ormansızlaşma, su kıtlığı ve küresel ısınmayla ilgili sorunlar	Yenilenebilir enerji kaynakları öne çıkacaktır. Akademik kadronun danışmanlık faaliyetleri artacaktır.	Çevre sorunlarını çözüm çalışmaları maliyetlerde artışa yol açacaktır.	Çevre kirliliğinin önlenmesi ve çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik proje ve faaliyetler yapılmalıdır.

2.10. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi: SWOT (GZFT)

Kayseri Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nun 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planında yüksekokulumuzun, misyonuna ve vizyonuna uygun stratejik amaç ve hedefleri

belirleyebilmek için güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi gerekmektedir. Buna ilaveten dış çevre analizi ile faaliyette bulunulan çevredeki fırsat ve tehditlerin ortaya koyulması faydalı olacaktır.

Kayseri Üniversitesi Meslek Yüksekokulu için yapılan GZFT analizinde hem iç çevre analizini (güçlü ve zayıf yönler) hem de dış çevre analizini (fırsatlar ve tehditler) kapsamaktadır.

2.10.1. İç Çevre Analizi

Meslek Yüksekokulumuzun iç çevre analizi sonucunda ortaya çıkan güçlü ve zayıf yönleri Tablo 16 da gösterilmiştir.

Tablo 27. İç Çevre Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Öğretim elemanlarının nitelikli olması,	Öğretim elemanlarının sayısal yetersizliği,
YÖK-Dünya Bankası projesi kapsamında öğretim elemanlarının yurt dışı tecrübeleri,	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması,
Tüm programların eğitim amaçlarının ve çıktılarının tanımlanmış ve ders bilgi sistemi üzerinden yayınlanmış olması,	Öğretim elemanlarının ders dışı iş yükünün fazlalığı,
Ders anlatımında teknolojik cihazlardan faydalanılması,	Bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarların ve kullanılan yazılımların güncelleme ihtiyacının olması,
Öğrencilere yeterli danışmanlık hizmetinin verilmesi, öğrencilerin akademisyenlere kolayca ulaşabilmesi	Öğretim üyelerine lisansüstü öğrenci danışmanlığının ve derslerinin verilmemesi,
Düzenli bir sınav sisteminin bulunması	Sınavlarda gözetmen probleminin olması,
Derslik ve laboratuvarlarda fiziki şartların uygun olması,	Bazı bölümlerde uygulama dersleri için yeterli laboratuvar imkânının olmasına rağmen teknolojisinin ve teknik personelin yetersiz olması,
Farklı disiplinlerde eğitim verilmesi,	Derslik ortamlarının iyileştirme ihtiyacının olması,

Yönetimin dinamik bir yapıya sahip olup çalışanlarına inisiyatif vermesi,	Uzaktan eğitim yoluyla verilen derslerdeki verimin azlığı ile ilgili geri dönüşlerin bildirilmesi,
Okulumuzun kolay ulaşılabilecek mesafede Erciyes üniversitesi ana kampüsünde bulunması,	Sosyal ve kültürel etkinliklerin yetersizliği
Okulumuzun Kayseri il merkezinde olması, MYO binasının Erciyes üniversitesi yerleşkesi içerisinde olması öğrencilerin barınma ve sosyal aktivite imkânlarından rahat faydalanabilmesi,	Öğrencilere ve kurum personeline yönelik sosyal anlamda motivasyonun sağlanacağı yapıların az olması,
Öğretim elemanlarının kendilerine ait odalarının bulunması ve internet hizmetinden bireysel olarak faydalanabilmeleri,	İş süreçlerinde kullanılan otomasyon yazılımlarının yoğun kullanıldığı dönemlerde verimli çalışmaması,
Dersliklerin sayıca yeterli olması,	Mezunlarla iletişim sağlayacak bir mekanizmanın bulunmaması,
Seminer salonunun bulunması,	Binaların engelli kullanımı, yangın ve deprem güvenliği açılarından iyileştirme ihtiyacının bulunması,
İdari hizmetlere sağlanan ofislerin yeterli olması,	Dış Ticaret programında yabancı dil eğitiminin yetersiz olması,
Kişisel bilgisayar donanımlarının yeterli olması,	Okulumuz bünyesinde öğrenci kulüplerinin yeterli sayıda olmaması,
İş süreçleri için kullanılan otomasyon programlarının olması (EBYS, vs.),	Akademik personelin ders ve iş yükü nedeniyle araştırma faaliyetlerine ayırabildiği zamanın yetersiz olması,
Akademik personelin yurtdışında AR-GE faaliyetlerini yürütmek üzere desteklenmesi,	Yüksekokulumuzda kütüphanenin bulunmaması,
Mobilya ve dekorasyon atölyesinin Fakülte, Yüksekokul vb. birimlerine kaliteli hizmet sunması,	Kablosuz internet alanlarının okulun tamamında aktif ve hızlı olmaması
İdari personelin görev ve sorumluluklarının tanımlı olması,	İdari personel azlığı

Mevcut programların sektörün ara eleman ihtiyaçları göz önüne alınarak belirlenmiş olması ve talep gören programlar olması,	
Yerel yönetimlerle ilişkiler kurulması	
Bilimsel projeler kapsamında yurt içi ve yurtdışı etkinlikleri destekleme projelerine mali destek sağlanarak üniversitemizin tanıtılması ve bilimsel çalışmaların ulusal ve uluslararası akademik platformda yer almasının sağlanması,	
Öğrencilere yönelik kariyer planlama ve iş olanakları ile ilgili bilgilendirme toplantılarının yapıyor olması,	
Üniversite FM radyosunun okulumuzda olması,	

2.10.2. Dış Çevre Analizi

Dış çevre analiziyle dış çevreden gelen kontrol edilemeyen, Meslek Yüksekokulu açısından performansı arttırabilen fırsatların ve performansı engelleyebilen tehditlerin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Dış çevre analizi sonucunda ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler Tablo 17 de gösterilmiştir.

Tablo 28. Dış Çevre Analizi

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Teknik bölümler için, bölgenin staj ve iş imkânı açısından avantajlı olması,	Ülkenin meslekî alanda iş sıkıntısı (işsizlik sorunu),
Kayseri ilindeki ulaşım kolaylığı,	Yeterli bütçe imkânının olmaması
Yeterli yurt imkânı olması ve barınma sorununun olmaması,	Bursların yetersizliği ve bu konuda hayırseverlerden yeterince yararlanılamaması,
AB eğitim programlarının ulusal ajans aracılığıyla ülke çapında yaygınlaştırılması,	Öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam eksikliği nedeniyle öğrencilerde var olan motivasyon eksikliği,

Yerel yönetimler ve Kayseri halkının desteği	Eleman istihdamında meslek yüksekokulu mezunlarına öncelik verilmemesi,
Kayseri ilinin endüstri ve sanayi şehri olması	Eğitim alanında periyodik olarak af yasası çıkarılması,
Organize Sanayi bölgelerinin bulunması, buradaki bazı şirketlerin uluslararası deneyime sahip markalaşmış şirketler olması	Başarılı öğrencilerin lisans programlarını tercih ediyor olması,
TEKNOPARK'ın bulunması	
Sanayi, ticaret ve hizmet sektörü temsilcilerinin kaliteli ara eleman arayışları içinde bulunması,	
ERASMUS ve FARABİ gibi yurtiçi ve yurtdışı öğrenci ve personel değişim programlarına talebin artması,	
İŞKUR irtibat bürosunun varlığı	